

## **САМОСТІЙНА РОБОТА ЯК СКЛADOVA МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОГО НАВЧАННЯ**

тези для участі у роботі круглого столу

Інноваційні педагогічні технології створюють умови для раціональної організації праці студентів під час самостійної роботи (СР).

В основі будь-якої навчальної системи повинні бути закладені можливості задоволення усіх базових потреб особистості суб'єкта навчання – у пізнанні, самоутвердженні, самовираженні, самоактуалізації, а завдання навчального закладу створити для цього необхідні умови.

Плануючи СР, викладач повинен забезпечити відповідні умови для її виконання. Для цього потрібен підвищений рівень мотивації виконання тієї чи іншої роботи, чітке визначення її зв'язку із майбутньою практичною діяльністю, тому що студенти засвоюють лише те, чому бажають навчитися.

Особливості СР студентів у вищій школі: свідомість і готовність їх до самостійної пізнавальної діяльності, розширення цілей самостійної діяльності(оволодіння процесом формування наукових знань та методів науки, професійними знаннями); уміння аналізувати, прогнозувати та приймати оптимальні рішення за певних умов, методи самостійних робіт наближаються до методів науки, які дозволяють проникнути в її методологічні основи: питома вага СР студентів у вищій школі значно більша.

Якщо раніше СР розглядалась як важлива складова навчального процесу, яка все ж таки поступалася за вагомістю аудиторним заняттям, то новою парадигмою освіти СР студентів визначається головним складником вищої освіти, і звідси виникає потреба у створенні умов для формування вмінь і навичок, необхідних для безперервної освіти та самоосвіти. Настав якісно новий етап вирішення проблеми організації СР, адже саме вона створює умови для розвитку мислення студентів. Ми повинні переорієнтувати навчальний процес на формування у студентів бажання і вміння самостійно оволодівати знаннями з різних джерел інформації. В арсеналі різноманітних форм СР важлива роль

належить пошуковій орієнтації, в основі якої – критичне мислення, образне сприйняття матеріалу. Все це необхідно враховувати, плануючи роботу студентів.

Особливої уваги вимагає планування СР студентів у кредитно-модульній системі навчання, адже основною ознакою модульного навчання є самостійний пошук студентами знань, а для методики це також самостійне формування вмінь і навичок.

Модульно-рейтингова система організації навчального процесу підвищує рівень зацікавленості студентів щодо отримання нових знань, прагнення до самостійного опрацювання матеріалів через постійний контроль, гласність результатів і систему заохочень. Нова система змушує студентів працювати систематично, самостійно, активізує пізнавальну роботу, розвиває творче мислення, розширює межі СР студентів.

З методами контролю і формами оцінювання студенти мають ознайомитися з перших занять, тому сприймають кожний вид контролю свідомо і готуються до нього. Тобто це свідчить, що контроль впливає на інтенсивність СР, що є вагомим аргументом тепер, коли на самостійне вивчення відводиться значна частина навчального матеріалу.

Ефективна організація СР студентів передбачає забезпечення їх наступними організаційно-методичними матеріалами:

- перелік умінь (що повинен уміти студент після засвоєння дисципліни) і термінів, понять, визначень тощо, які студент повинен знати й уміти відтворити без використання додаткових джерел інформації;
- план-графік здачі завдань із дисципліни за семестр;
- вимоги до якості виконання завдань, розв'язання завдань із СР студентів;
- робоча програма з дисципліни;
- збірник завдань із дисципліни для аудиторних занять та для самостійної поза аудиторної роботи.